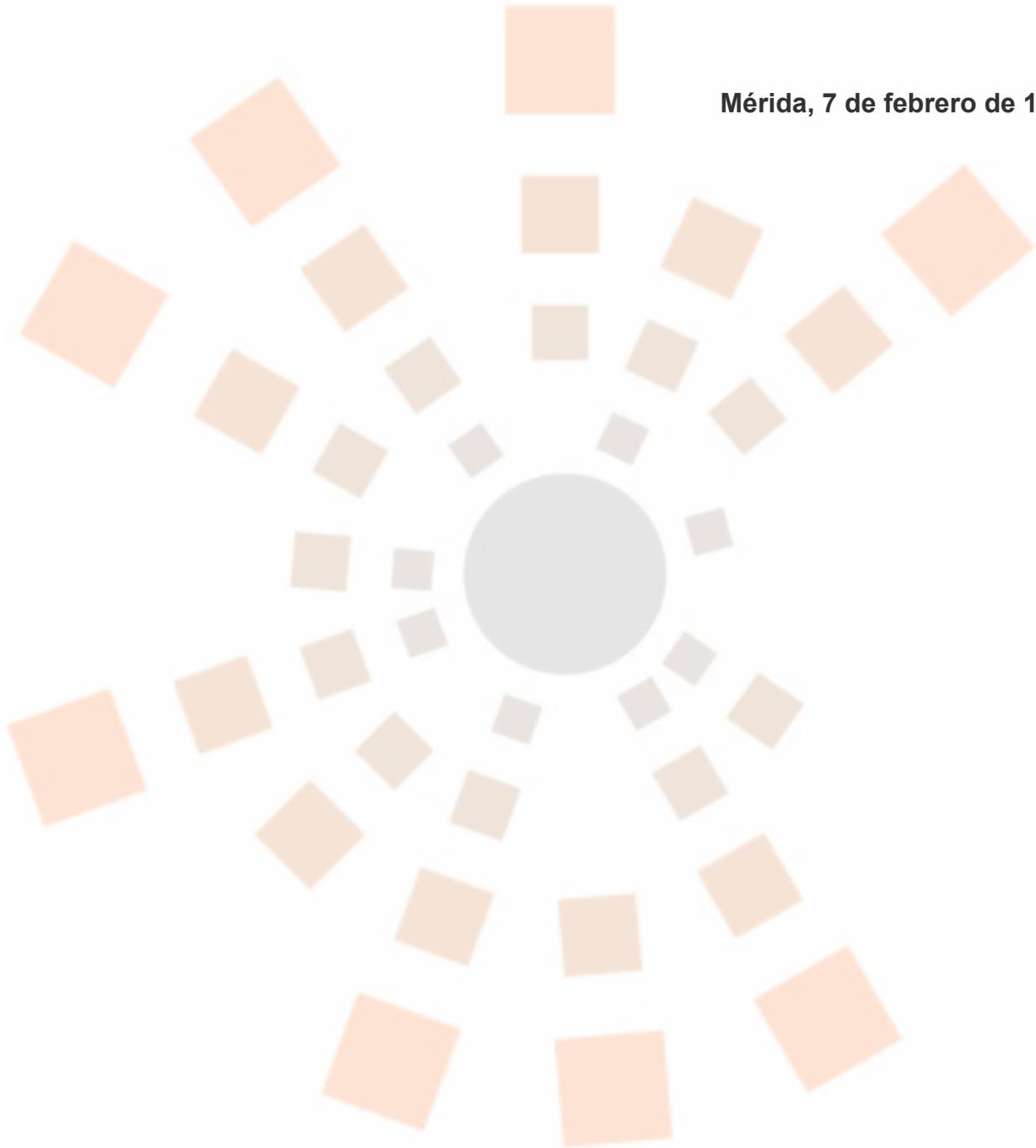


**INTERVENCIÓN DEL EXCMO. SR. PRESIDENTE EN LA
INAUGURACIÓN DEL CONGRESO FETE - UGT**

Mérida, 7 de febrero de 1998



INTERVENCIÓN DEL EXCMO. SR. PRESIDENTE EN LA INAUGURACIÓN DEL CONGRESO FETE - UGT

Mérida, 7 de febrero de 1998

Agradezco a las dos Comisiones Ejecutivas Provinciales de Cáceres y de Badajoz que me hayan invitado a la inauguración de este Congreso constituyente de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza, no solamente en mi condición de Presidente de la Junta o de Secretario del Partido, sino también en mi condición de militante de este sindicato, de esta Federación que con algunos de los que aquí están presentes constituimos ya a niveles provinciales hace bastantes años (...), *“Ilegaremos a Marte y no hablaremos nunca por un micrófono en condiciones”*.

Decía que como algunos (...) *“bien, se oye bien de todas maneras, ¿no?”*, que con algunos compañeros y compañeras que aquí están constituimos, desde luego por mi parte, el sindicato en la provincia de Badajoz, por algunos otros el sindicato en la provincia de Cáceres y no quería yo perderme, y por éso agradezco la invitación, la constitución del sindicato a nivel regional de la federación a nivel regional.

Creo que se ha tardado mucho, pero al final se va a hacer, se va a constituir el sindicato regional de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza y creo que éso es una buena noticia, no solamente para la Unión General de Trabajadores, sino que es una buena noticia para el proyecto educativo extremeño. Lo hacéis además, hacemos esta regionalización en una fecha, en un año, que tiene un cierto simbolismo, 1.998, en primer lugar el simbolismo porque se cumplen exactamente 15 años desde que se aprobó el Estatuto de Autonomía para Extremadura, el día 25 de este mes se cumplirán los quince años en que se publica en el Boletín Oficial del Estado el Estatuto de Autonomía para Extremadura, y que quince años después de constituido el autogobierno en nuestra región haya un acto como éste, tan importante como éste, independientemente del número de personas que son suficientes, pero para mí, tremendamente importante para el futuro de Extremadura, como después intentaré explicar que en los quince años de Estatuto de Autonomía se constituya al sindicato de la FETE en Extremadura, me parece una buena noticia y además os constituí también, o nos constituimos como sindicato regional seguramente en el año donde las competencias en materia educativa no universitarias van a ser transferidas desde el Gobierno Central a la Comunidad Autónoma de Extremadura, y digo seguramente porque después, también explicaré las razones por las que “el seguramente” lo pongo entre comillas.

Yo creo que es un acierto, del que no nos arrepentiremos nunca el hacer este Congreso y el constituirnos en Federación Regional, existen algunas políticas que se pueden hacer o que se pueden diseñar desde el ámbito provincial, pero la educación

de los extremeños no puede admitir ya, una vez que, repito, vamos a asumir las competencias en materia educativa, no puede admitir una visión de tipo provincial.

Si siguiéramos después de tener las competencias en materia educativa, si es que por fin llegan, si siguiéramos con una estructura provincial éso sería tanto como reconocer que la educación, está fuera del proyecto de región que queremos hacer los extremeños en Extremadura liderados por el Partido Socialista Obrero Español, y éso es imposible, la educación no puede quedar fuera del proyecto regional, porque la educación, debe ser la raíz de ese proyecto regional que va a hacer posible que el tallo vaya creciendo, que el tallo vaya engordando para que ese árbol que se llama Extremadura pueda fructificar y pueda dar fruto.

Uno puede mantenerse en una estructura provincial, como ocurre con algunos sindicatos de nuestra organización desde puede mantener según la estructura provincial, pues cuando se trata de defender, que se yo, los intereses de los cultivadores de tomates, o los intereses del tabaco, o los intereses de los trabajadores de la banca, o los intereses de los trabajadores de maderas y derivados, pero no se puede diseñar la defensa de los intereses de la educación desde un ámbito provincial, por la sencilla razón de que cuando existan esas competencias habrá una única política educativa regional y esa política no hablará nunca, desde luego si estamos nosotros gobernando, nunca de mercado, sino que hablará de derechos, de servicios, de igualdad y de redistribución.

Entre mercancías y servicios se encuentra una distinción clara entre una política liberal y una política socialista en materia de educación, sobre todo en materia de educación, por éso yo creo que a pesar de lo que se pide por parte de nuestra organización, por parte de algunos colectivos, etc., de hacer un gran pacto nacional por la educación, entre liberales, conservadores y socialistas, yo creo que ..., puesto que entre liberales y socialistas quizás la distinción más clara se centre en la educación, ese pacto no solamente no será posible, sino que yo creo que ni siquiera es deseable, a pesar, repito, de que la música puede sonar muy bien. Porque ¿qué es lo que diferencia a un liberal de un socialista?, no es la libertad, ambos, ambas formaciones políticas, ambos pensamientos políticos defienden la libertad. Qué es lo que nos separa, yo creo que lo que nos separa fundamentalmente es el concepto de igualdad, éso es lo que a un liberal conservador y a un socialista le separa, somos ambos herederos, somos primos hermanos de la revolución francesa, la libertad es defendida por ambas formas de pensamiento, pero la igualdad yo creo que mantenemos nuestra diferencia.

El liberal por ejemplo defiende en el tema educativo concreto, la libertad para elegir centro, incluso apuntan fórmulas cuya música puede sonar bien al oído de muchísimas personas, la libertad de elegir centro, el cheque escolar, etc., todo éso en cualquier familia puede sonar muy bien, y comprendo que pueda sonar, ahora el socialista aquí en temas educativos, cuando se habla de educación, pone por encima de la libertad la igualdad, no digo que no se preocupe de la libertad, sino que antes que la libertad está la igualdad, si no hay igualdad, no puede existir libertad para elegir centro, para elegir la forma de educación que queremos para nuestros hijos o que nuestros hijos crezcan autónomamente, por que ¿qué hace un alumno con pocos recursos con un cheque escolar?, ¿dónde estudia un alumno de muchas zonas de nuestra región, por mucha libertad que tenga de elegir centro con el cheque escolar que se le entrega?, tendremos que establecer las condiciones de que la igualdad se establezca para que después se pueda establecer la libertad.

El liberal considera la educación como una mercancía, que se puede comprar igual que se compra un pimiento o igual que se compra un tomate, lo que dice el liberal es: deme usted el dinero, deme usted el cheque que yo compraré la educación donde quiera, donde pueda, donde me lo permitan mis circunstancias, pero qué pasa si los que compran o si hay más gente que compra una educación privada que una educación pública, porque como hay libertad, qué pasaría si la mayoría de los que compran ese servicio que es la educación, lo compran en el mercado libre, en la educación privada, qué pasaría con la red de centros escolares, qué pasaría con la educación pública.

La educación para un socialista, desde luego, no se parece en nada a esa concepción de mercancía, ni siquiera diría yo, que es un servicio que se presta cuando hay dinero y que se deja de prestar cuando no hay, con lo cual también destruyo o intento destruir la tesis de los liberales, de los economistas liberales que dicen que hay que crecer para repartir, de tal forma que si no se crece no se reparte, desde una perspectiva socialista hay que repartir siempre, cuando hay mucho se reparte mucho, cuando hay poco se reparte de otra forma, pero siempre se reparte. Entonces es un instrumento para nosotros los socialistas, la educación no es un instrumento, como las pensiones o como la sanidad, no es un servicio que se preste, es un instrumento de redistribución, es un instrumento de igualdad, de tal forma que se presta siempre independientemente de cuales son las condiciones económicas y éso vuelve a diferenciarnos respecto a la concepción liberal, liberal entiende el estado del bienestar como una mera prestación de servicios, que hay dinero, pues se manda en ambulancias individuales a la gente para que se dialice, que no hay dinero, se suprimen los taxis y se mandan en ambulancias colectivas.

Nuestra perspectiva es que ese servicio hay que prestarlo siempre, haya dinero mucho o poco, pero hay que prestarlo siempre, porque son derechos, que hay dinero, se mantienen profesores de apoyo, que no hay dinero se quitan, nosotros mantenemos los profesores de apoyo porque consideramos que es un instrumento de redistribución de la igualdad que tiene que haber entre los ciudadanos de nuestra comunidad, y la educación para nosotros es el mejor instrumento de redistribución y de igualdad.

No podemos permitir que se haga una educación, donde existan escuelas para los más acomodados y escuelas para los menos pudientes, no podemos permitir que existan escuelas en base a esa libertad para los muy dotados, para los muy inteligentes y que existan escuelas para los pocos dotados o para los pocos inteligentes.

Decía al principio de mi intervención que estamos a quince años del Estatuto de Autonomía, quince años de Gobierno Socialista en la región extremeña.

Ya hemos pasado dos fases respecto a lo que era nuestro diseño político de nuestra región, y estamos a punto de entrar en la tercera fase o si queréis en la tercera etapa, no podemos aceptar las transferencias educativas, para cometer esa tercera fase si no se nos garantizan como mínimo la aplicación de la LOGSE en la región extremeña, si solamente se nos quiere transferir la educación con la foto fija de lo que es en estos momentos el sistema educativo en Extremadura, habrá dificultades sin cuento para aceptar esa transferencia, no solamente se puede contemplar la foto fija de nuestra región en este momento, sino que hay que

contemplar cuál es el desarrollo de la LOGSE para poder dar respuesta a ese proyecto educativo avalado por la inmensa mayoría de los españoles.

Por lo tanto, primera duda que se me plantea es no aceptar las competencias educativas, sino ya solamente vienen bien dotadas con las fotos fijas actual, sino además, si no contemplan los recursos suficientes para poner los centros que hacen falta para que la LOGSE pueda entrar en vigor, en tanto en cuanto, el año que viene ya será la educación obligatoria para los niños que tienen quince años y al año siguiente para los que tienen dieciséis años, esa será una exigencia, ahora bien, esa exigencia de no aceptación de la transferencia si no viene dotada con esas consecuencias, hay que ponerla en paralelo con la necesidad urgente y extrema que tiene la Junta de Extremadura, de tener la transferencia educativa si queremos de verdad acometer esa tercera etapa a la que he hecho referencia anteriormente, para que el proyecto de región siga avanzando.

La primera etapa ha consistido, lo digo muy brevemente en dotar de infraestructura y de estructurar el estado del bienestar en Extremadura. Esa fase yo creo que ya ha terminado.

La segunda fase ha consistido, que es en la que estamos, en crear tejido productivo, en crear un modelo empresarial nuevo, en crear empleo, etc., etc., en esa fase estamos en estos momentos, y simultáneamente a ella habrá que introducirnos en una tercera etapa de desarrollo para Extremadura.

Tercera etapa de desarrollo en la que la educación es el elemento fundamental para poder llevarla adelante. Así que por una parte no queremos las transferencias si no vienen bien dotadas, pero al mismo tiempo necesitamos como el comer las transferencias, si de verdad queremos hacer un proyecto educativo, que haga posible que Extremadura pueda entrar en la convergencia con el resto de las regiones españolas, situándonos en la media de las regiones españolas y situándonos en la media de las regiones europeas.

Esta es una dialéctica que no está todavía resuelta y que a mí me gustaría que a lo largo de este Congreso, si se pudiera discutir, pudiéramos escuchar desde la Junta de Extremadura la opinión de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza al respecto, porque nos estamos sencillamente jugando el futuro.

Vamos a necesitar, si por fin llegan esas transferencias, vamos a necesitar un cierto tiempo dos, tres años, para poder poner en marcha esas transferencias, no para hacer lo mismo que hace el Ministerio, que para éso no la querríamos, sino para intentar acomodar esa transferencia educativa al proyecto regional nuevo, que se abre a continuación de las dos etapas anteriores.

Necesitaremos por lo tanto un cierto tiempo, yo pediría desde aquí al sindicato más importante de Extremadura en materia de enseñanza que no haya una presión excesiva sobre responsables políticos que tenemos que llevar adelante ese proyecto, que no haya una presión excesiva a la hora de abordar problemas que están ahí candentes, que no han podido ser abordados con el Ministerio de Educación y Cultura en estos momentos y que se pudiera tener la tentación de que inmediatamente que la competencia venga a Extremadura, se podrá discutir o se podrá negociar o se podrá consensuar todas y cada una de las materias que en estos momentos están puestas encima de la mesa, desde la jornada escolar

continua hasta veinte mil cosas que se me ocurren, pediría por favor que haya, desde luego una negociación, que desde luego sean la Federación de Trabajadores de la Enseñanza el soporte fundamental sobre quienes nos apoyamos para elaborar esa estrategia que tenemos que marcar en Extremadura para la nueva política de la tercera etapa, de la tercera fase, pero que no ocurra como está ocurriendo por ejemplo en Francia en estos momentos, que ha bastado que haya llegado un gobierno que de verdad haya dicho: “me preocupo por el desempleo y voy a adoptar medidas”, para que inmediatamente los parados se hayan echado al cuello del Primer Ministro Jospin al objeto de boicotear esa política.

No sería consecuente que cuando gobierne la derecha estemos bastantes quietos y callados y que cuando gobierne la izquierda inmediatamente queramos todas y cada una de las reivindicaciones que se cumplan inmediatamente cuando hay que dar el tiempo al tiempo al objeto, repito, de que la educación sea el instrumento fundamental y estoy absolutamente seguro y convencido de lo que le digo, sea el instrumento fundamental de nuestro desarrollo futuro en Extremadura en esa tercera fase que anuncio y que desarrollaré seguramente en el debate del estado de la región del próximo día 25.

Así que felicidades a todos por haber dado este paso, paso significativo, no solamente para la organización sino pasos significativos para el futuro de Extremadura cuyo pilar fundamental es la educación, por éso necesitamos tener la transferencia y por éso necesitamos tener vuestra opinión crítica pero también vuestra ayuda y vuestro respaldo para llevarla adelante.

Nada más, felicidades y buena suerte.